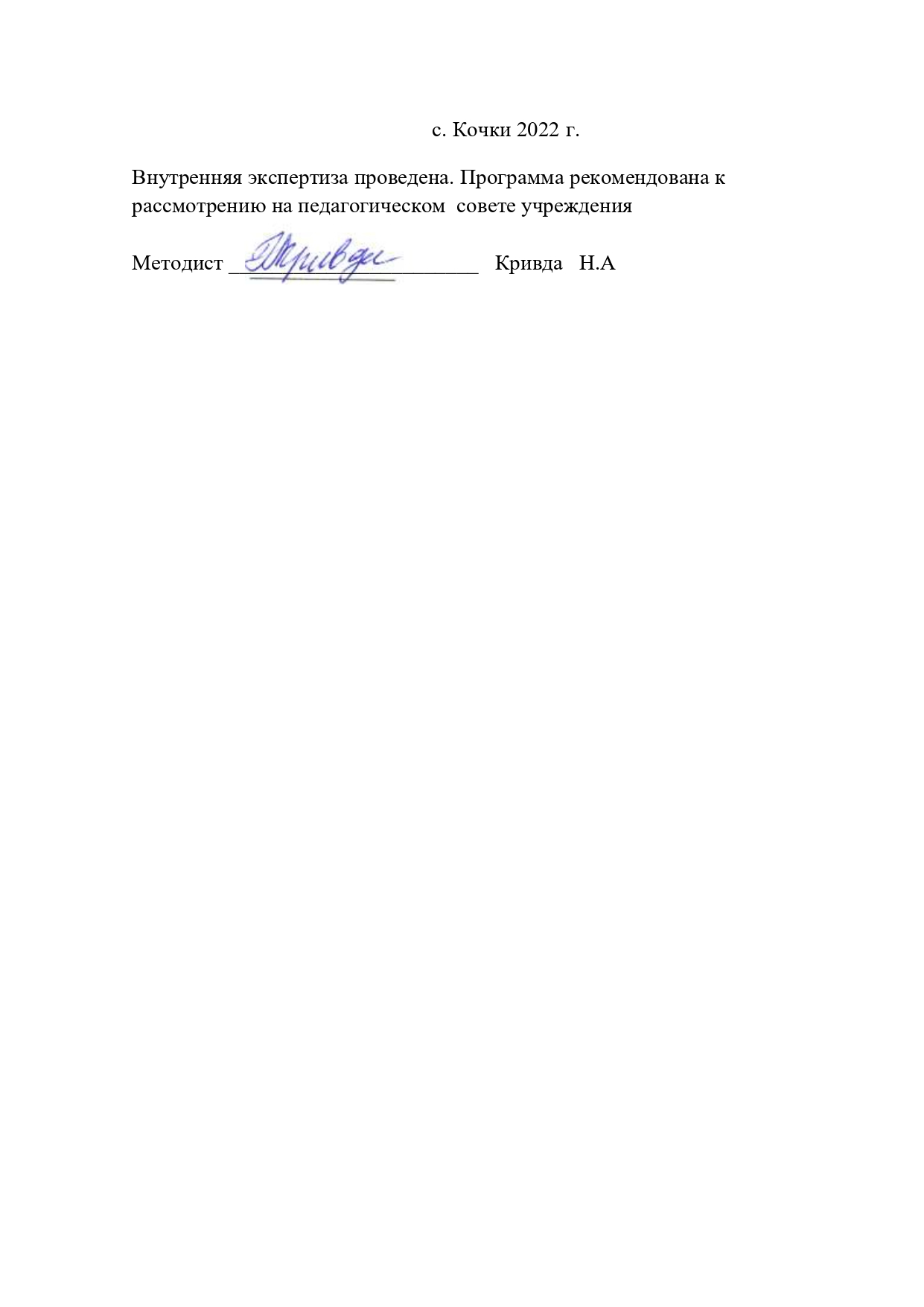
******

******

***Раздел 1. «Комплекс основных характеристик ДОП»***

**1.Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила дорожные детям знать положено» имеет социально-гуманитарной направленность

**Актуальность программы**

Программа «Правила дорожные детям знать положено», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, около дорог, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Программа по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Необходимо знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

**Отличительные особенности программы, новизна**

Заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

**Адресат программы**

Программа адресована детям 5-7 лет. Программа будет интересна и мальчикам и девочкам. Предполагается активное вовлечение в работу родителей. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы - 105 часов.

Программа рассчитана на 2 год обучения. 1 год обучения -35 часов, 2 год обучение 70 часов.

**Форма обучения**

Программа реализуется в очной форме.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется через традиционную модель, представляет собой линейную последовательность освоения материала, от простого к сложному, в течение двух учебных лет. Формы проведения занятий: занятия, беседы, чтение литературы, просмотр презентаций и мультфильмов, игры, экскурсии, досуги. Занятия проводятся всем составом группы, при проведении практических занятий привлекаются родители

**Режим занятий**

**1 год обучения** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, **2 год** обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического не более 30 минут.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель**: формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

**Личностные**

- Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формировать внимание и сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- развивать личностные свойства- самостоятельность, ответственность, аккуратность;

-воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;

**Метапредметные**

- развивать творческие способности у детей, расширять их кругозор;

- повышать коммуникативные навыки у дошкольников, способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

**Предметные**

- формировать представления у детей о правилах дорожного в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- акцентировать внимание дошкольников на знаниях о правилах дорожного движения, направленных на сохранение здоровья, а также способствовать соблюдению этих правил;

- предоставлять возможность детям осваивать практические навыки по правилам дорожной безопасности;

- расширять представления о правилах дорожного движения и учить применять полученную информацию в практической деятельности.

- просвещать родителей в вопросах соблюдения правил безопасности дорожного движения

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос |
| 2 | Входной контроль. Диагностика | 1 |  | 1 | диагностика |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** **«Транспорт »** | | | | | |
| 3 | Понятие «транспорт».  «Транспорт прошлого, настоящего, будущего» | 2 | 1 | 1 | Вопрос- ответ |
| 4 | Виды транспорта . Как транспорт помогает людям? | 2 | 1 | 1 | Вопрос- ответ |
| 5 | Специальный транспорт | 3 | 1 | 2 | Вопрос- ответ |
| 6 | Конкурс | 1 |  | 1 | Участие детей в интернет конкурсах |
| **Раздел 2 «Светофор наш друг »** | | | | | |
| 7 | История создания светофора | 2 | 1 | 1 | Вопрос- ответ |
| 8 | Светофор наш друг | 2 | 1 | 1 | Вопрос- ответ |
| 9 | Пешеходный переход | 2 | 1 | 1 | Вопрос- ответ |
| 10 | Обязанности пешеходов | 3 | 1 | 2 | Вопрос- ответ |
| 11 | Вечер загадок | 1 |  | 1 | Вопрос- ответ |
| **Раздел 3 «На дороге постовой, а кто он такой?»** | | | | | |
| 12 | Кто регулирует движение транспорта? Сигналы регулировщика. | 2 | 1 | 1 | Беседа, игровая ситуация. |
| 13 | Правила поведения на нерегулируемом перекрестке. | 4 | 1 | 3 | Беседа, игры |
| 14 | Конкурс .Промежуточная диагностика | 1 |  | 1 | Участие детей в интернет конкурсах, диагностика. |
| **Раздел 4 Дорожные знаки** | | | | | |
| 15 | О чем говорят дорожные знаки | 3 | 1 | 2 | Беседа, игры |
| **Раздел 5 Правила поведения в транспорте** | | | | | |
| 16 | Правила поведения в общественном транспорте | 3 | 1 | 2 | Вопрос- ответ |
| 17 | Квест- игра | 1 |  | 1 | Соревнование |
| 18 | Промежуточная диагностика | 1 |  | 1 | диагностика |
|  |  | 35 | 12 | 23 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Теория 1ч:** Вводное занятие. Правила техники безопасности.

**2.Практика 1ч:** Входной контроль. Анкетирование

**Радел1 .Транспорт**

**3.Теория : 1ч.** Познавательная беседа «Из истории развития транспорта».

**4.Практика: 1 ч** Художественно – эстетическое развитие (рисование) « На чем ездят люди».

**5.Теория: 1** **ч.** Познавательная беседа «Виды транспорта», чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

**6.Практика: 1 ч**. д/и «Угадай вид транспорта», «Четвертый лишний», с/р игра «Водители».

**7.Теория: 1ч.** Специальный транспорт

**8.Практика: 1ч** Просмотр мультфильма «Специальный транспорт», п/и «Грузовик», «Разные машины».

**9.Практика :1 ч** с/р игра « Водители», п/и «Тише едешь дальше будешь».

**10.Практика 1ч. :** Участие детей в интернет конкурсах

**Раздел 2 «Светофор - над друг»**

**11.Теория 1ч:** История создания светофора. Чтение стихотворения Ю. Могутина «Три говорящих глаза».

**12.Практика 1ч:** Аппликация светофор.

**13.Теория 1** ч: Познавательная беседа «Светофор – наш друг», чтение рассказа Т.Александровой «Цветик- трехцветик».

**14.Практика1ч.:** п/и «Светофор и пешеходы», д/и «Красный, желтый, зеленый»

**15.Теория 1ч**. Беседа что такое пешеходный переход. Виды пешеходных переходов.

**16.Практика 1 ч.** Рисование « Пешеходные дорожки».

**17.Теория 1ч**:  Беседа «Обязанности **пешеходов.**

**18.Практика1ч:п/и** «Ловкий **пешеход»**, Создать условия для С/р игры «**Пешеходы и водители**», д/и «Правильно веди себя на улице».

**19.Практика 1**: Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы по ПДД»

**20.Практика1 ч:** Вечер загадок

**Раздел 3 «На дороге постовой, а кто он такой?»**

**21.Теория 1ч:** Познавательная беседа «Кто регулирует движение транспорта», чтение Н.Носов «Милиционер».

**22.Практика 1ч**: Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы», д/и «Сигналы регулировщика».

**23.Теория 1ч**: Беседа «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке»

**24.Практика 1ч**: д/и « Ответь светофору», разучивание театрализации «Уважайте светофор».

**25.Практика 1ч.** Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы по ПДД».

**26.Практика 1ч:** с/р игра « Водители».

**27. Практика 1ч. :** Участие детей в интернет конкурсах. Промежуточная диагностика.

**Раздел 4 «Дорожные знаки»**

**28.Теория 1 ч:** Беседа«О чем говорят дорожные знаки», чтение стихотворения В.Семернин «Запрещается – разрешается».

**29.Практика 1 ч:** д/и «Угадай какой знак», разучивание стихов о дорожных знаках.

**30.Практика 1 ч:** продолжить подготовку к театрализации «Уважайте светофор»

**Раздел 5 «Правила поведения в транспорте»**

**31.Теория 1ч: познавательная беседа**: «Правила поведения в общественном транспорте»

**32.Практика 1ч:** просмотр презентации «Общественный транспорт», п/и «Светофор и пешеходы».

**33.Практика 1ч:** с/р игра «Шоферы и пассажиры».

**34.Практика 1ч.** : Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы».

**35.Практика 1ч. :** Квест- игра « Путешествие со Светофорчиком.

**Содержание программы**

**Учебный план (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос |
| 2 | Входной контроль. Диагностика | 1 |  | 1 | диагностика |
| **Раздел 1 «Колесо истории»** | | | | | |
| 3 | История возникновения и развития дорог | 1 | 1 |  | Ответы на вопросы |
| 4 | От самодвижущейся повозки до современного автомобиля | 2 | 1 | 1 | Ответы на вопросы |
| 5 | Из истории правил дорожного движения | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Обобщающее занятие | 1 |  | 1 |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** **«Транспорт »** | | | | | |
| 7 | Из истории развития транспорта | 4 | 1 | 3 | Беседа |
| 8 | «Едем, плывем, летим» | 4 | 1 | 3 | Беседа, игры |
| 9 | Специальный транспорт | 3 | 1 | 2 | Беседа, сюжетная игра |
| 10 | Конкурс | 1 |  | 1 | Участие детей в интернет конкурсах |
| **Раздел 2 «Светофор наш друг »** | | | | | |
| 11 | История создания светофора | 2 | 1 | 1 | Беседа, выставка работ |
| 12 | Светофор наш друг | 2 | 1 | 1 | Беседа, игры. |
| 13 | Пешеходный переход | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 14 | Обязанности пешеходов | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| 15 | Вечер загадок | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел 3 «На дороге постовой, а кто он такой?»** | | | | | |
| 16 | Кто регулирует движение транспорта? Сигналы регулировщика. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 17 | Правила поведения на нерегулируемом перекрестке. | 5 | 1 | 4 | опрос |
| 18 | Конкурс . Промежуточная диагностика. | 1 |  | 1 | Участие детей в интернет конкурсах, диагностика |
| 19 | Викторина | 1 |  | 1 | Викторина |
| **Раздел 4 Дорожные знаки** | | | | | |
| 20 | О чем говорят дорожные знаки | 3 | 1 | 2 | Беседа, игры |
| 21 | «Разрешается- запрещается» | 3 | 1 | 3 |  |
| **Раздел 5 Правила поведения в транспорте** | | | | | |
| 22 | Правила поведения в общественном транспорте | 4 | 1 | 3 | Беседа, игры |
| 23 | Квест – игра | 1 |  | 1 | Квест-игра |
| **Раздел 6 Железнодорожный транспорт и его опасность** | | | | | |
| 24 | «Железнодорожный транспорт | 1 | 1 |  | Опрос, игра. |
| 25 | Поезда дальнего следования | 3 | 1 | 2 | выставка работ |
| **Раздел 8 Мой друг велосипед** | | | | | |
| 26 | История возникновения велосипеда | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 27 | Мой друг – велосипед | 4 | 1 | 3 | Презентация |
| **Раздел 9 Безопасное поведение на улице** | | | | | |
| 28 | Безопасное поведение на улице | 6 | 1 | 5 |  |
| 29 | Участие детей в интернет конкурсе | 1 |  | 1 | конкурс |
| 30 | Итоговое мероприятие «Мама, папа, я» | 2 |  | 2 | Соревнования |
| 31 | Диагностика промежуточная | 1 |  | 1 | диагностика |
|  |  | 70 | 23 | 47 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Теория 1ч:** Вводное занятие. Правила техники безопасности.

**2.Практика 1ч:** Входной контроль. Анкетирование

**Раздел 1 «Колесо истории»**

**3.Теория 1 ч: Беседа «** История возникновения и развития дорог».

**4.Теория 1ч : Беседа «**От самодвижущейся повозки до современного автомобиля»

**5.Теория 1ч.** Беседа «Современные машины»

**6.Практика 1ч.** Просмотр мультфильма

**7.Практика 1ч.** Просмотр презентации о современных машинах

**8.Практика 1 ч** Участие в интернет конкурсах

**Радел2 .Транспорт**

**9.Теория : 1ч.** Познавательная беседа «Из истории развития транспорта».

**10.Практика 1ч**: просмотр мультфильма «В прошлое транспорта», Чтение В.Берестова «Про машину»

**11.Практика: 1 ч** Художественно – эстетическое развитие (рисование) « Автомобиль моей мечты ».

**12..Практика 1ч:** д\и «Кто чем управляет», математические раскраски по теме.

**13.Теория: 1** **ч.** Познавательная беседа «Едет, летит, плывет», чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

**14.Практика: 1 ч**. д/и «Угадай вид транспорта», «Четвертый лишний»,

**15.Практика 1ч**: с/р игра «Водители», д\И «Едет, плывет, летит».

**16.Практика 1ч:** графический диктант «Кораблик»

**17.Теория: 1ч.** Специальный транспорт

**18.Практика: 1ч** Просмотр мультфильма «Специальный транспорт», п/и «Грузовик», «Разные машины».

**19.Практика :1 ч** с/р игра « Водители», п/и «Тише едешь дальше будешь».

**20.Практика 1ч. :** Участие детей в интернет конкурсах

**Раздел 3 «Светофор - над друг»**

**21.Теория 1ч:** История создания светофора. Чтение стихотворения Ю. Могутина «Три говорящих глаза».

**22.Практика 1ч:** создание макета светофора.

**23.Теория 1** ч: Познавательная беседа «Светофор – наш друг», чтение рассказа Т.Александровой «Цветик- трехцветик».

**24.Практика1ч.:** п/и «Светофор и пешеходы», д/и «Красный, желтый, зеленый»

**25.Теория 1ч**. Беседа что такое пешеходный переход. Виды пешеходных переходов.

**26.Практика 1 ч.** Рисование « Пешеходные дорожки».

**27.Теория 1ч**:  Беседа «Обязанности **пешеходов.**

**28.Практика1ч:п/и** «Ловкий **пешеход»**, Создать условия для С/р игры «**Пешеходы и водители**», д/и «Правильно веди себя на улице».

**29.Практика 1**: Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы по ПДД»

**30.Практика1 ч:** Вечер загадок

**Раздел 4 «На дороге постовой, а кто он такой?»**

**31.Теория 1ч:** Познавательная беседа «Кто регулирует движение транспорта», чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер

**32.Практика 1ч**: Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы», д/и «Сигналы регулировщика».

**33.Теория 1ч**: Беседа «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке»

**34.Практика 1ч**: д/и « Ответь светофору», разучивание театрализации «Уважайте светофор».

**35.Практика 1ч.** Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы по ПДД».

**36.Практика 1ч:** с/р игра « Водители».

**37**.**Практика 1: Ситуативная беседа**:«Если на улице нет светофора»..

**38. Практика 1ч. :** Участие детей в интернет конкурсах. Промежуточная диагностика.

**39.Практика 1ч:** Викторина «Знатоки  дорожного  движения».

**Раздел 5 «Дорожные знаки»**

**40.Теория 1 ч:** Беседа«О чем говорят дорожные знаки», чтение стихотворения В.Семернин «Запрещается – разрешается».

**41.Практика 1 ч:** д/и «Угадай какой знак», разучивание стихов о дорожных знаках.

**42.Практика 1ч:** Разучивание театрализованной постановки «Дорога к теремку».Участие в конкурсе «Зеленая волна»

43**. Теория 1ч**: беседа: *«*Разрешается - запрещается»

44**. Практика 1ч**. рисование «Запрещающие знаки на дороге».

**45. Практика 1ч:** строительные игры«Гараж».

**Раздел 6 «Правила поведения в транспорте»**

**46.Теория 1ч: познавательная беседа**: «Правила поведения в общественном транспорте»

**47.Практика 1ч:** просмотр презентации «Общественный транспорт», п/и «Светофор и пешеходы».

**48.Практика 1ч:** с/р игра «Шоферы и пассажиры».

**49.Практика 1ч.** : Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы».

**50.Практика 1ч. :** Квест- игра « Путешествие со Светофорчиком.

**Раздел 7 «Железнодорожный транспорт и его опасность»**

**51. Теория 1ч**: Беседа «Железнодорожный транспорт», просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы о железнодорожном транспорте».

**52.теория 1 ч**: **Беседы** «Поезда дальнего следования», «Пригородные поезда», «Товарные поезд», Чтение: В.Мирясова «Тук-так, тук-так – музыка такая…»

**53. Практика 1ч:** Чтении рассказа А. Дорохова «Шлагбаум», д/и «Поставь дорожный знак», п/и «Жезл»

**54. Практика 1ч:** Рисование «Паровозик и вагончики», д\ игра: «Кому что нужно для работы.

**Раздел 8 «Мой друг велосипед»**

**55.Теория 1ч: Беседа** «История возникновения велосипеда»

**56.Практика 1ч**: Просморт мультфильма о велосипедах

**57.Теория 1ч** Беседа **«Мой друг – велосипед».**

**58. Практика 1ч:** Рисование Тема: «Дорожные знаки для велосипедиста»

**59.Практика 1ч**: **Просмотр презентации «Необычные велосипеды»**

**60. практика 1ч:** Дидактическая игра «Придумай велосипед будущего», Дидактическая игра «Найди отличия»

**Раздел 9 Безопасное поведение на улице»**

**61. Теория 1 ч**: Беседы «Безопасное поведение на улице»

**62. Практика 1ч:** Конструирование «Улица» (из кубиков)

**63. практика 1ч** :  Д/игры: «Найди такой знак, д/и «Кто больше назовет транспорта».

**64.** **Практика 1 ч**: Штриховка в тетрадях «Транспорт», Дид.игра: «Угадай вид транспорта по описанию.

**65.** **Практика 1 ч**: чтение М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б. Заходер «Шофер».

**66**. **Практика 1 ч**: Конструктивная деятельность. Оригами. «Лодочка».

**67.практика 1ч:** Участие детей в интернет конкурсах

**68.**,**69Практика 2 ч**: Итоговое мероприятие с сотрудниками ГИБДД «Мама,папа,я».

**70**. **Практика 1ч**. Итоговая диагностика в конце года

**1.4 Планируемые результаты**

.

**Личностные**

- сформировано представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-сформировано внимание и сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- развиваты личностные свойства- самостоятельность, ответственность, аккуратность;

-воспитана культуры поведения на улице и в транспорте;

**Метапредметные**

- развиваты творческие способности у детей, расширять их кругозор;

- повышены коммуникативные навыки у дошкольников, способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

**Предметные**

- сформировано представления у детей о правилах дорожного в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- акцентировано внимание дошкольников на знаниях о правилах дорожного движения, направленных на сохранение здоровья, а также способствовать соблюдению этих правил;

- представлена возможность детям осваивать практические навыки по правилам дорожной безопасности;

- расширены представления о правилах дорожного движения и учить применять полученную информацию в практической деятельности.

- просвещены родителей в вопросах соблюдения правил безопасности дорожного движения

***Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»***

**2.1 Календарный учебный график**

Начало учебного года – 1 сентября;

Окончание учебного года – 31 мая;

Учебный год - 35 недель;

С 1 сентября по 30 сентября – работа с неполным составом детей, набор обучающихся.

***Календарный учебный график на 2022-2023учебный год( 1 год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | 3 | 15.30-16.00 | Вводное занятие | 1 | Правила техники безопасности . | Учебный кабинет | опрос |
| 2 | 09 | 10 | 15.30-16.00 | тестирование | 1 | входной контроль | Учебный кабине | диагностика |
| 3 | .09 | 17 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Из истории развития транспорта | Учебный кабине | Вопрос, ответ |
| 4 | 09 | 24 | 15.30-16.00 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 1 | На чем ездят люди | Учебный кабине | выставка работ |
| 5 | 10 | 1 | 15.30-16.00 | Беседа, чтение | 1 | Виды транспорта , чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль». | Учебный кабине | Вопрос, ответ |
| 6 | 10 | 8 | 15.30-16.00 | Игры | 1 | д/и «Угадай вид транспорта», «Четвертый лишний»,с/р игра «Водители». | Учебный кабине | Игра |
| 7 | 10 | 15 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Специальный транспорт | Учебный кабине | Вопрос, ответ |
| 8 | 10 | 22 | 15.30-16.00 | Просмотр мультфильма, игры | 1 | Просмотр мультфильма «Специальный транспорт», п/и «Грузовик», «Разные машины» | Учебный кабине | Игра |
| 9 | 10 | 29 | 15.30-16.00 | Игры | 1 | с/р игра «Водители», п/и «Тише едешь дальше будешь». | Музыкальный зал | игра |
| 10 | 11 | 12 | 15.30-16.00 | Конкурсы | 1 | Участие в интернет конкурсах | Учебный кабине | Участие в конкурсе |
| 11 | 11 | 19 | 15.30-16.00 | Беседа, чтение | 1 | История создания светофора. Чтение стихотворения Ю.Могутина «Три говорящих глаза». | Учебный кабине | Вопрос, ответ |
| 12 | 11 | 26 | 15.30-16.00 | Занятие | 1 | Аппликация «Светофор» | Учебный кабине | Выставка работ |
| 13 | 12 | 3 | 15.30-16.00 | Беседа, чтение | 1 | Беседа «Светофор- наш друг», чтение рассказа Т.Александровой «Цветик –трехцветик» | Учебный кабине | Вопрос, ответ |
| 14 | 12 | 10 | 15.30-16.00 | игры | 1 | п/и «Светофор и пешеходы», д/и «Красный, желтый, зеленый» | Учебный кабине | игра |
| 15 | 12 | 17 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Что такое пешеходный переход .Виды пешеходных переходов | Учебный кабине | Вопрос,ответ |
| 16 | 12 | 24 | 15.30-16.00 | Рисование | 1 | Рисование «Пешеходные дорожки» | Учебный кабине | Выставка работ |
| 17 | 01 | 14 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Беседа «Обязанности пешеходов» | Учебный кабине | Вопрос, ответ |
| 018 | 01 | 21 | 15.30-16.00 | игры | 1 | п/и «Ловкий пешеход», с\р игра «Пешеходы и водители», д/и «Как правильно вести себя на улицы» | Учебный кабине | игра |
| 19 | 01 | 28 | 15.30-16.00 | Мультфильм | 1 | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» | Учебный кабине | вопросы |
| 20 | 02 | 4 | 15.30-16.00 | Загадки | 1 | Вечер загадок | Музыкальный зал | Вечер загадок |
| 21 | 02 | 11 | 15.30-16.00 | беседа | 1 | Познавательная беседа «кто регулирует движение транспорта, чтение Н.Носова «Милиционер» | Учебный кабине | опрос |
| 22 | 02 | 18 | 15.30-16.00 | Игровая ситуация, чтение | 1 | Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы»,д/и «Сигналы регулировщика» | Учебный кабине | игра |
| 23 | 02 | 25 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Беседа « Правила поведения на нерегулируемом перекрестке» | Учебный кабине | опрос |
| 24 | 03 | 4 | 15.30-16.00 | Игры, театрализация | 1 | д\и «Ответь светофору», разучивание театрализации «Уважайте светофор» | Учебный кабине | игра |
| 25 | 03 | 11 | 15.30-16.00 | Мультфильм | 1 | Просмотр мультфильма | Учебный кабине |  |
| 26 | 03 | 18 | 15.30-16.00 | Игра | 1 | с/р игра «Водители» | Музыкальный зал | игра |
| 27 | 03 | 25 | 15.30-16.00 | Интернет конкурсы | 1 | Участие детей в интернет конкурсах | Учебный кабине | конкурс |
| 28 | 04 | 1 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Беседа «О чем говорят дорожные знаки», чтение «Запрещается разрешается» | Учебный кабине | Вопрос- ответ |
| 29 | 04 | 8 | 15.30-16.00 | игра | 1 | д/и «Угадай какой знак», разучивание стихов | Учебный кабине | игра |
| 30 | 04 | 15 | 15.30-16.00 | Театрализация | 1 | Подготовка к театрализации | Музыкальный зал | Театрализация |
| 31 | 04 | 22 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» | Учебный кабине | Вопрос- ответ |
| 32 | 04 | 29 | 15.30-16.00 | Презентация, игры | 1 | Презентация «Общественный транспорт», п/и «Светофор и пешеходы» | Учебный кабине | Презентация |
| 33 | 05 | 6 | 15.30-16.00 | игра | 1 | Сюжетно- ролевая игра «Шоферы и пассажиры» | Музыкальный зал | игра |
| 34 | 05 | 13 | 15.30-16.00 | мультфильм | 1 | Просмотр мультфильма | группа |  |
| 35 | 05 | 20 | 15.30-16.00 | Квест- игра | 1 | Квест – игра « Путешествие со Светофорчиком» | Музыкальный зал | Соревнование |

***Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год(2 год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | 7 | 15.30-16.00 | Вводное занятие | 1 | Правила техники безопасности . | группа | опрос |
| 2 | 09 | 9 | 15.00-15.30 | тестирование | 1 | входной контроль | группа | диагностика |
| 3 | .09 | 14 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | История возникновения и развития дорог | группа | Вопрос, ответ |
| 4 | 09 | 16 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | От самодвижущейся повозки до современного автомобиля | группа | Вопрос, ответ |
| 5 | 09 | 21 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Современные машины | группа | опрос |
| 6 | 09 | 23 | 15.00-15.30 | Мультфильм | 1 | Просмотр мультфильма | группа |  |
| 7 | 09 | 28 | 15.30-16.00 | Презентация | 1 | Современные машины | группа |  |
| 8 | 09 | 30 | 15.00-15.30 | Конкурсы | 1 | Интернет конкурсы | группа | Конкурс |
| 9 | 10 | 5 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Познавательная беседа «Из истории развития транспорта « | Группа | Вопрос-ответ |
| 10 | 10 | 7 | 15.00-15.30 | Рисование | 1 | «Автомобиль моей мечты» | группа | выставка работ |
| 11 | 10 | 12 | 15.30-16.00 | игры | 1 | д/и «Кто чем управляет», математические раскраски | группа | игра |
| 12 | 10 | 14 | 15.00-15.30 | Беседа , чтение | 1 | «Едет, плывет, летит» чтение Н.Носова «Автомобиль» | группа | Вопрос, ответ |
| 13 | 10 | 19 | 15.30-16.00 | игры | 1 | д\и «Угадай вид транспорта, « Четвертый лишний» | Группа | игра |
| 14 | 10 | 21 | 15.00-15.30 | игры | 1 | с/р игра «Водители», д.и «Едет, плывет, летит» | Музыкальный зал | игра |
| 15 | 10 | 26 | 15.30-16.00 | Графический диктант | 1 | «Кораблик» | группа | диктант |
| 16 | 10 | 28 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Специальный транспорт | группа | Вопрос-ответ |
| 17 | 11 | 2 | 15.30-16.00 | Мультфильм, игры | 1 | Просмотр мультфильма «специальный транспорт», п\и «Грузовик», «Разные машины». | группа | игра |
| 18 | 11 | 9 | 15.00-15.30 | игры | 1 | п/и «Ловкий пешеход», с\р игра «Пешеходы и водители», д/и «Как правильно вести себя на улицы» | группа | игра |
| 19 | 11 | 16 | 15.30-16.00 | Мультфильм | 1 | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» | группа | опрос |
| 20 | 11 | 18 | 15.00-15.30 | Игры | 1 | с/р «Водители», п/и «Тише едешь, дальше будешь» | Музыкальный зал | игра |
| 21 | 11 | 23 | 15.30-16.00 | Конкурс | 1 | Участие детей в интернет конкурсах | группа | конкурс |
| 22 | 11 | 25 | 15.00-15.30 | Игровая ситуация, чтение | 1 | История создания светофора. Чтение стихотворения «Три говорящих знака» | группа | Вопрос- ответ |
| 23 | 11 | 30 | 15.30-16.00 | Макет | 1 | Создание макета светофора | группа | выствка работ |
| 24 | 12 | 2 | 15.00-15.30 | Беседа, чтение | 1 | Познавательная беседа « Светофор- наш друг», чтение рассказа Т.Александровой «Цветик – трехцветик» | группа | Вопро- ответ |
| 25 | 12 | 7 | 15.30-16.00 | игры | 1 | п/и «Светофор и пешеходы», д/и «Красный, желтый, зеленый» | группа | игра |
| 26 | 12 | 9 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Беседа «Что такое пешеходный переход». | группа | Вопрос- ответ |
| 27 | 12 | 14 | 15.30-16.00 | Рисование | 1 | «Пешеходные дорожки» | группа | Оценка работ |
| 28 | 12 | 16 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Беседа «Обязанности пешеходов» | группа | Вопрос- ответ |
| 29 | 12 | 21 | 15.30-16.00 | игры | 1 | п/и «Ловкий пешеход», с\р «Пешеходы и водители» | группа | игра |
| 30 | 12 | 23 | 15.00-15.30 | Просмотр мультфильм | 1 | Мультфильм « Уроки тетушки совы». | группа | Вопрос- ответ |
| 31 | 01 | 11 | 15.30-16.00 | Загадки | 1 | Вечер загадок | Музыкальный зал | Вечер загадок |
| 32 | 01 | 13 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Познавательная беседа «Кто регулирует движение», чтение С.Михалков «Дядя Степа –милиционер» | группа | Вопрос- ответ |
| 33 | 01 | 18 | 15.30-16.00 | Игровая ситуация | 1 | «Кому и что говорят сигналы» , д/и «Сигналы регулировщика». | Группа |  |
| 34 | 01 | 20 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Беседа «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке» | группа | Вопрос- ответ |
| 35 | 01 | 25 | 15.30-16.00 | Игры, театрализация | 1 | д/и «Ответь светофору»,  театрализация «Уважайте светофор» | группа | Театрализация |
| 36 | 01 | 27 | 15.00-15.30 | Мультфильм | 1 | «Уроки тетушки совы» | группа |  |
| 37 | 02 | 1 | 15.30-16.00 | Игра | 1 | с/р игра «Водители» | Музыкальный зал | игра |
| 38 | 02 | 3 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | «Если на улице нет светофора» | группа | Вопрос- ответ |
| 39 | 02 | 8 | 15.30-16.00 | Конкурс | 1 | Участие детей в интернет конкурсе | группа | конкурс |
| 40 | 02 | 10 | 15.00-15.30 | Викторина | 1 | «Знатоки дорожного движения» | группа | Викторина |
| 41 | 02 | 15 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Беседа «О чем говорят дорожные знаки», чтение «Запрещается разрешается» | группа | Вопрос- ответ |
| 42 | 02 | 17 | 15.00-15.30 | Игры | 1 | д/и «Угадай какой знак», разучивание стихов | группа | Игра |
| 43 | 02 | 22 | 15.30-16.00 | Театрализация | 1 | Подготовка к театрализованной постановке. | группа | Театрализация |
| 44 | 02 | 24 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Беседа «разрешается- запрещается» | группа | Вопрос- ответ |
| 45 | 03 | 1 | 15.30-16.00 | Рисование | 1 | Рисование «Запрещающие знаки на дороге» | группа | выставка работ |
| 46 | 03 | 3 | 15.00-15.30 | Игра | 1 | Строительная игра «Гараж» | Музыкальный зал | игра |
| 47 | 03 | 10 | 15.30-16.00 | Беседа | 1 | Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» | группа | Вопрос- ответ |
| 48 | 03 | 15 | 15.00-15.30 | Презентация | 1 | Презентация «Общественный транспорт», п/и «Светофор и пешеходы | группа | презентация |
| 50 | 03 | 17 | 15.30-16.00 | Игра | 1 | Сюжетно- ролевая игра «Шоферы и пассажиры | Группа | игра |
| 51 | 03 | 22 | 15.00-15.30 | Мультфильм | 1 | Просмотр мультфильма | группа |  |
| 52 | 03 | 24 | 15.30-16.00 | Квест-игра | 1 | «Путешествие со светофорчиком» | группа | Соревнование |
| 53 | 03 | 29 | 15.00-15.30 | Чтение, игры | 1 | Чтение рассказа А.Дорохова «Шлагбаум», п/и «Жезл». | группа | Вопрос- ответ |
| 54 | 03 | 31 | 15.30-16.00 | Рисование | 1 | Рисование « Паровозик и вагончики», д/и «Кому что нужно для работы» | группа | выставка работ |
| 55 | 04 | 5 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Беседа «История возникновения велосипеда» | группа | Вопрос- ответ |
| 56 | 04 | 7 | 15.30-16.00 | Мультфильм | 1 | Просмотр мультфильмов о велосипедах | группа | Вопрос- ответ |
| 57 | 04 | 12 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Беседа «Мой друг- велосипед» | группа | Вопрос- ответ |
| 58 | 04 | 14 | 15.30-16.00 | рисование | 1 | Рисование «Дорожные знаки для велосипедистов» | группа | Выставка работ |
| 59 | 04 | 19 | 15.00-15.30 | Презентация | 1 | «просмотр презентации « Необычные велосипеды» | группа | Презентация |
| 60 | 04 | 21 | 15.30-16.00 | Игры | 1 | д/ и «Придумай велосипед будущего», «Найди отличия» | группа | игра |
| 61 | 04 | 26 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Беседа «Безопасное поведение на улице» | группа | опрос |
| 62 | 04 | 28 | 15.30-16.00 | Конструирование | 1 | Конструирование «Улица»  (из кубиков) | группа | Выставка работ |
| 63 | 05 | 5 | 15.00-15.30 | Игры | 1 | д/ и «Найти такой знак», «Кто больше назовет транспорта» | группа | игра |
| 64 | 05 | 12 | 15.30-16.00 | Работа в тетрадях, игра | 1 | Штриховка в тетрадях «Транспорт», д/ и «Угадай вид транспорта по описанию» | группа | Выставка работ |
| 65 | 05 | 17 | 15.00-15.30 | Чтение | 1 | Чтение М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» | группа | Вопрос- ответ |
| 66 | 05 | 19 | 15.30-16.00 | конструирование | 1 | Оригами «Лодочка» | группа | выставка работ |
| 67 | 05 | 24 | 15.00-15.30 | Конкурс | 1 | Интернет конкурсы | группа | Конкур |
| 68 | 05 | 26 | 15.30-16.00  15.00-15.30 | Игровое мероприятие | 2 | «Мама, папа, я» с сотрудниками ГИБДД | Уличный автодром | соревнование |
| 69 |
| 70 | 05 | 31 | 15.30-16.00 | тестирование | 1 | Итоговая диагностика | группа | диагностика |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Правила дорожные детям знать положено» имеется учебный класс, музыкальный зал соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН 2.4.3648-20

***Оборудование кабинета***

Рабочие столы, стулья;

Шкафы для хранения оборудования;

Наглядный материал;

Дидактические и настольные игры ;

Разные виды конструктора;

Макет дорог;

Санитарно-гигиенические средства.

Уличное оборудование для занятий по ПДД

Светоотражающие элементы

Театрализованные костюмы, костюмы и атрибуты полицейского.

***Технические средства обучения***

Ноутбук, проектор, экран, телевизор, DVD

**Информационное обеспечение**

Электронные ресурсы сайта

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 29.01.2021

**2.3 Формы аттестации**

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ в МБУ ДО «ИМЦ» используются:

вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией:

Интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, вопрос-ответ, выставка работ, викторины, соревнования, опрос, диагностика.

**2.4 Оценочные материалы**

Первоначальный мониторинг по программе проводится на основе Тестовой диагностики. На основании анализа тестовых данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по «Мониторингу освоения знаний, умений и навыков детей по освоению знаний по ПДД» (Приложение 1). Уровни усвоения программы оцениваются по (по 3-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

**2.5 Методические материалы**

**Методы обучения**

Активные (воспитанник- педагог) и Интерактивные ( педагог- воспитанник- воспитанник).

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный, игровой.

**Педагогические технологии**

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

**Формы организации учебного занятия**

Вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

Лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра, фестиваль.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.

2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.

3. Объяснение темы занятия:

4. Практическая деятельность.

5. Физкультминутка.

6. Практическая работа.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

8. Наведение порядка на рабочем месте.

**Дидактические материалы**

1. Таблицы;

2.Комплекты тестов и заданий;

3.Информационные материалы для родителей (буклеты);

4.Комплект плакатов.

**2.6 Рабочая программа воспитания**

**Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, спортивных секций, детских сообществ и др.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагоговдетского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**Детско-взрослое сообщество**

**«Юные инспекторы дорожного движения»**

(старшая и подготовительная группы)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.
6. Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут бытьпредметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**2.7 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события, форма его проведения | Направление воспитательной работы | Цель | Краткое содержание | Сроки проведения | Ответственный исполнитель |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения | Гражданское воспитание | Формировать представлений детей о правилах **безопасности** дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Уточнить и закрепить знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки и знания о родном городе. Закрепить знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов. | 25 – 29 сентября | ОО |
| 2 | Акция по безопасности дорожного движения «Детское кресло» | Гражданское воспитание | Информирование родителей о том, что покупка  **автокресла** значительно повысит уровень защищенности их ребенка при каждой поездке | Многие родители не понимают, что родив ребёнка нужно не только следить за его здоровьем и самочувствием, но и оберегать жизнь. Взрослые даже не подозревают, что перевозка самых дорогих существ может обернуться горем и бедой, что это смертельный риск для малыша. | Октябрь | Назарко Т.С |
| 3 | Общесадовский Конкурс по ПДД «Колесико безопасности». | Гражданское воспитание | Формировать представлений детей о правилах **безопасности** дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Привлечение родителей и детей к совместному участию в конкурсе |  | Назарко Т.С |
| 4 | Районный конкурс лучших практик дополнительного образования детей «Педагогические россыпи» | Гражданское воспитание | выявления и распространения лучших практик дополнительного  образования, обновления его содержания, признания профессионального статуса  педагогических работников дополнительного образования | Конкурс среди педагогов дополнительного образования | Февраль, март, апрель | Назарко Т.С |
| 5 | IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «С супер-мамой» | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |  |  | Февраль- март | ОО |
| 6 | Районный тур областного конкурса «Семья за детство без опасности» | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |  | пропаганда соблюдения правил дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций; - вовлечение детей дошкольного возраста и их родителей в работу по формированию навыков безопасного поведения на дорогах; - привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | апрель | ОО |
| 7 | Квест-игра «Тайна дорожного знака». | Гражданское воспитание | пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.  Закреплять представление детей о светофоре его сигналах и изучение дорожных знаков. | В игровой форме закрепление правил дорожного движения | апрель | Назарко Т.С |
| 8 | Мероприятие «Папа, мама, я соблюдающая ПДД семья» | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | формирование  у детей и родителей основ безопасного поведения  на дорожном пространстве. | В игровой форме  при помощи сказочных героев  мальчишки и девчонки закрепили знания по Правилам дорожного движения, а также начали вырабатывать  навыки осознанного поведения на улице и применения их в повседневной жизни | май | Назарко Т.С |

**3. Список литературы**

*Нормативные документы*

1**.** Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 17.02.2021 г.);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания*» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)*

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020г)

4.Устав МБУ ДО «ИМЦ»

5. Локальные акты МБУ ДО «ИМЦ»

*Методические рекомендации*

1.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021г

2. «Примерная программа воспитания», утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г..

3. «Методические рекомендации по разработке программ воспитания».

4.Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; ( с изменениями 08.12.2020г)

5. [Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 "О Правилах дорожного движения"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/)(ред. от 31.12.2020)

*Литература для педагога*

1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144.

2.Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.

3.Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.

4.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.

5.Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008

6.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000

7.Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.

8.Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

9.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.

10.Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.

11.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.

12.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.

13.Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

14.Интернет ресурсы:

<http://doshkolnik.ru/pdd.html>

<https://viki.rdf.ru/item/1112/> , <https://yandex.ru/video/preview?filmId=8979748837460881470&parent-reqid=1602754129436615-876960595210285142618683-prestable-app-host-sas-web-yp-10&path=wizard&text=сайты+по+пдд+для+дошкольников&wiz_type=vital>,

<http://pdd-deti.ru/>

<https://yandex.ru/video/preview?text=уроки%20тетушки%20совы%20по%20пдд&path=wizard&parent-reqid=1602754471162490-679185541786705670003761-production-app-host-man-web-yp-48&wiz_type=vital&filmId=2713239793004130391>.

Литература для детей и родителей

1.Бедарев О. «Если бы…», «Азбука безопасности».

2.И. Гурина «**Правила дорожного движения**»

3. Гончарова Е. «Машинки».

4.В. Головко «**Правила движения**»

5. Гинзбург Н. «Колесо».

6.**Дорохов П**. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

7.Иванов А. «Как неразлучные друзья **дорогу переходили**».

8.Кончаловская Н. «Самокат».

9.Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».

10.Никитина Н. «**Правила маленького пешехода**».

11.Носов Н. «Автомобиль».

12.Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о **правилах**».

13.Пляцковский И. «Светофор».

14.Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».

15.Северный А. «Светофор».

16.Семернин В. «Запрещается-разршается».

17.Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».

18.Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».

19.Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

20.Усачев А. «Домик у перехода»

Приложение 1

Диагностические материалы

Цель проверки: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

МАТЕРИАЛ: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле», цветные маркеры на каждого ребенка, вопросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями.

**I блок – карты задания.**

Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ: Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1) Какой из светофоров настоящий? (карточка №2) Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4) Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5) Кто из них пешеход? (карточка №7) Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующей пиктограммой (для детей подготовительной группы) (карточка №11) Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12) Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**:

За каждый правильный ответ – «1» балл. За каждый неправильный ответ – «-1» балл. Максимальное количество баллов – 19. Низкий уровеньсформированности представлений: Менее 7 баллов Среднийуровеньсформировнности представлений: От 7 до 14 баллов Высокий уровень сформировнности представлений: От 15 до 19 баллов

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними; Не может выполнять практические задания без помощи взрослого; Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую; Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания; 19 При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснит суть и установить логическую взаимосвязь между ними; Самостоятельно выполняет практическое задание; Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

**II блок – карты – вопросники**.

**I год обучения**

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?

2. Какой транспорт перевозит пассажиров?

3. Чем отличается автобус от троллейбуса?

4. Назови правила поведения в автобусе.

5. Назови машины специального назначения

6. Что означают сигналы светофора?

7. Что такое улица?

8. Кто является пешеходом?

9. Назови правила поведения пешеходов.

10. Что такое переход?

11. Что такое проезжая часть?

12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?

13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», 14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II год обучения**

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?

2. Для чего нужен пассажирский транспорт?

3. Где его ожидают люди?

4. Как называют людей, едущих в транспорте?

5. Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8. Что такое «»зебра»?

9. Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

11. На какие части делится дорога?

12. Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

14. Где разрешается ездить на велосипеде?

15. Какие бывают знаки?

16. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.