****

****

***Раздел 1. «Комплекс основных характеристик ДОП»***

**1.1Пояснительная записка**

**Направленность, общая характеристика**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила дорожные детям знать положено» имеет социально-гуманитарная направленность. Программа направлена на формирование у  дошкольников  необходимого объёма представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать и решать  посильные задачи при угрозе или возникновении опасной ситуации.

Программа направлена на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

**Актуальность программы**

Программа «Правила дорожные детям знать положено», разработана для обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах села.

 Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Уже с 5-7 лет ребенок становиться участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с младшего дошкольного возраста.

Ребенок является участником дорожного движения. Поэтому чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нем будет осознанным. Главным в работе с детьми по проблеме безопасного поведения на улицах села является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

**Отличительные особенности программы, новизна**

Данная программа знакомит с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребёнка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах села.  Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Новизна программы заключается в объединении традиционных методов обучения и не традиционных методов с ИКТ при обучении детей правилам дорожного движения, а так же совместная работа педагога, родителей, сотрудников ГИБДД, а также специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, воспитатели) по обучению ребят основам безопасного поведения на улицах и дорогах в игровой деятельности.

Программа ставит своей целью обучение детей с ОВЗ Правилам дорожного движения с учётом их возрастных особенностей, формирование у них умения использовать знания Правил для принятия правильных решений в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге.

**Адресат программы**

 Программа адресована детям 5-7 лет. Программа будет интересна и мальчикам и девочкам. Предполагается активное вовлечение в работу родителей. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

 Дошкольный возраст – это период, когда формируется личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных условиях очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны соблюдать неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно со старшего дошкольного возраста, а затем следить за их выполнением, в связи с этим была  определена возрастная  категория детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы с 5 до 7 лет.

Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное обучение правилам безопасного поведения на дороге невозможно без учёта этих особенностей.

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

Обзор ребёнком окружающей обстановки ограничен его ростом - психологи считают, что поле зрения ребёнка на 20-  25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечение в дорожно-транспортное происшествие, так как не только у ребёнка ограничен обзор, но и в то же время он сам он не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортной ситуации, у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребёнок одним взглядом может охватить лишь 2 - 3 элемента дорожно-транспортной ситуации и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Так же, следует отметить, что детям трудно одновременно совершать несколько разноплановых действий - переходить дорогу и осуществлять наблюдение по сторонам. Дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации для него вызывает еще большие трудности. Дело в том, что ввиду отсутствия специальных знаний поведения на дороге, часто ребёнок основывается на представлениях, взятых из мира игры и игрушек (например, представления о том, что реальные транспортные средства могут сразу же останавливаться на месте, как и их игрушечные автомобили).

Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать её, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8 - 1 секунда. Ребёнку требуется для того же самого 3 - 4 секунды – он не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семи -восьмилетнем возрасте.

Одной из особенностей поведения детей 5-7 лет и младших школьников является их игровая или иная увлечённость. Что-то заинтересовало ребёнка на улице, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребёнок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.

Непредсказуемое, непрогнозируемое поведение детей на дороге ещё одна опасность и для самого ребенка, и для водителя. Испугавшись предупреждающего сигнала приближающейся автомашины, ребёнок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте, или ещё хуже – начнёт метаться по дороге. В основе такого поведения ребёнка лежит и врождённый инстинкт – от опасности скорее надо убегать. Но эффект получается обратный.

Ребёнок не осознает ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует к каким последствиям приведёт его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах зачастую им недооценивается.

Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация (вести себя так же, как и другие). Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход через проезжую часть на красный свет) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов. Так, отдельные дети, находясь в обществе взрослых или же своих сверстников, меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников.

 Все вышеперечисленные психофизические особенности ребенка-дошкольника свидетельствуют о необходимости планомерной, систематической, целенаправленной работы по формированию у дошкольника основ безопасного поведения на дороге.

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы - 108 часов.

Программа рассчитана на 2 год обучения. 1 год обучения -36часов, 2 год обучение 72 часов

**Форма обучения –** очная.

 **Особенности организации образовательного процесса**

 Программа реализуется через традиционную модель, представляет собой линейную последовательность освоения материала, от простого к сложному, в течение двух учебных лет. Формы проведения занятий: занятия, беседы, чтение литературы, просмотр презентаций и мультфильмов, игры, экскурсии, досуги. Занятия проводятся всем составом группы, при проведении практических занятий привлекаются родители.

 Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные  усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Правила дорожные детям знать положено»  включены различные формы взаимодействия с родителями (участие в конкурсах, выставках, разработке проектов). Для проведения мероприятий, конкурсов спектаклей привлекаются воспитатели и музыкальный руководитель, сотрудники ГИБДД.

**Режим занятий**

**1 год обучения** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, **2 год** обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического не более 30 минут.

**1.2 Цель и задачи программы**

Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и применение ими полученных знаний на практике, в конкретных дорожных ситуациях.

**Задачи:**

**Личностные:**

-формировать внимание и сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- развивать личностные свойства- самостоятельность, ответственность, аккуратность;

-воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;

**Метапредметные**

- развивать творческие способности у детей, расширять их кругозор;

- повышать коммуникативные навыки у обучающихся, способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

**Предметные (первый год обучения)**

* Познакомить детей с основными частями улицы и дороги, правилами перехода  улиц и дорог.
* формировать знания у детей о правилах дорожного в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* акцентировать внимание обучающихся на знаниях о правилах дорожного движения, направленных на сохранение здоровья, а также способствовать соблюдению этих правил;
* просвещать родителей в вопросах соблюдения правил безопасности дорожного движения

**Предметные (второй год обучения)**

* Повысить уровень знаний у обучающихся по правилам дорожного движения и уметь применять полученные знания на практике.
* Способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах.
* Сформировать знания о группах знаков и их назначение, место установки.
* Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.
* Обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план (первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности.  | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос |
| 2 | Входной контроль. Диагностика | 1 |  | 1 | диагностика |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Раздел 1** **«Транспорт »** |
| 3 | Понятие «транспорт». «Транспорт прошлого, настоящего, будущего» | 2 | 1 | 1 | Выставка рисунков  |
| 4 | Виды транспорта . Как транспорт помогает людям? | 2 | 1 | 1 | Викторина  |
| 5 | Специальный транспорт  | 4 | 1 | 3 | Дидактические игры, фотоколлаж |
| **Раздел 2 «Светофор наш друг »** |
| 7 | История создания светофора  | 2 | 1 | 1 | Устный опрос  |
| 8 | Светофор - наш друг  | 2 | 1 | 1 | Выставка творческих работ |
| 9 | Пешеходный переход  | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра  |
| 10 | Обязанности пешеходов  | 3 | 1 | 2 | Дидактические игры  |
| 11 | Блиц - турнир загадок  | 1 |  | 1 | Блиц- турнир  |
| **Раздел 3 «На дороге постовой, а кто он такой?»** |
| 12 | Кто регулирует движение транспорта? Сигналы регулировщика. | 2 | 1 | 1 | Беседа, игровая ситуация. |
| 13 | Правила поведения на нерегулируемом перекрестке.  | 4 | 1 | 3 | Беседа, игры  |
| 14 |  Спектакль « Уважайте светофор» | 1 |  | 1 | Театрализованное выступление |
| **Раздел 4 Дорожные знаки** |
| 15 | О чем говорят дорожные знаки  | 3 | 1 | 2 | Беседа, игры  |
| **Раздел 5 Правила поведения в транспорте**  |
| 16 | Правила поведения в общественном транспорте | 3 | 1 | 2 | Викторина  |
| 17 | Квест- игра  | 2 |  | 2 | Соревнование  |
| 18 | Итоговая диагностика  | 1 |  | 1 | диагностика |
|  |  | 36 | 12 | 24 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Теория 1ч:** Вводное занятие. Правила техники безопасности.

**2.Практика 1ч:** Входной контроль. Диагностика

**Радел 1 Транспорт**

**3.Теория : 1ч.** Познавательная беседа «Из истории развития транспорта».

**4.Практика: 1 ч** Выставка работ на тему: « На чем ездят люди».

**5.Теория: 1** **ч.** Познавательная беседа «Виды транспорта», чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

**6.Практика: 1 ч:** Дидактическая игра «Угадай вид транспорта», «Четвертый лишний», сюжетно ролевая игра «Водители».

**7.Теория: 1ч.** Специальный транспорт

**8.Практика: 1ч** Дидактическая игра «Назови номер спецтранспорта», подвижная игра «Грузовик», «Разные машины».

**9.Практика :1 ч** с/р игра « Водители», п/и «Тише едешь дальше будешь».

**10.Практика 1ч. :** изготовление коллективного коллажа «Специальный транспорт»

**Раздел 2 «Светофор – наш друг»**

**11.Теория 1ч:** История создания светофора. Чтение стихотворения Ю. Могутина «Три говорящих глаза».

**12.Практика 1ч:** Изготовление светофора из бумаги.

**13.Теория 1** ч: Познавательная беседа «Светофор – наш друг», чтение рассказа Т.Александровой «Цветик- трехцветик».

**14.Практика1ч.:** Подвижная игра «Светофор и пешеходы», дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»

**15.Теория 1ч**. Беседа что такое пешеходный переход. Виды пешеходных переходов.

**16.Практика 1 ч.** Выставка рисунков « Пешеходные дорожки».

**17.Теория 1ч**:  Беседа «Обязанности **пешеходов.**

**18.Практика1ч: Подвижная игра**  «Ловкий **пешеход**», сюжетно ролевая игра «**Пешеходы и водители»**, дидактическая игра «Правильно веди себя на улице».

**19.Практика 1**: Экскурсия к пешеходному переходу

**20.Практика1 ч:** Блиц - турнир загадок

**Раздел 3 «На дороге постовой, а кто он такой?»**

**21.Теория 1ч:** Познавательная беседа «Кто регулирует движение транспорта», чтение Н.Носов «Милиционер».

**22.Практика 1ч**: Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы», дидактическая игра «Сигналы регулировщика».

**23.Теория 1ч**: Беседа «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке»

**24.Практика 1ч**: Дидактическая игра « Ответь светофору»

**25.Практика 1ч.** Изготовление удостоверений пешеходов.

**26.Практика 1ч:** Сюжетно- ролевая игра « Водители».

**27. Практика 1ч.:** Подготовка к спектаклю «Уважайте светофор».

**Раздел 4 «Дорожные знаки»**

**28.Теория 1 ч:** Беседа«О чем говорят дорожные знаки», чтение стихотворения В.Семернин «Запрещается – разрешается».

**29.Практика 1 ч:** д/и «Угадай какой знак», разучивание стихов о дорожных знаках.

**30.Практика 1 ч:** Продолжить подготовку к спектаклю «Уважайте светофор»

**Раздел 5 «Правила поведения в транспорте»**

**31.Теория 1ч: познавательная беседа**: «Правила поведения в общественном транспорте»

**32.Практика 1ч:** Просмотр презентации «Общественный транспорт», подвижная игра «Светофор и пешеходы».

**33.Практика 1ч:** Сюжетно ролевая игра «Шоферы и пассажиры».

**34.Практика 1ч.** : Создание фотоколлажа «Правила поведения в транспорте»

**35-36 Практика 2ч. :** Квест- игра « Путешествие со Светофорчиком».

**Содержание программы**

**Учебный план (второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности.  | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос  |
| 2 | Входной контроль. Диагностика | 1 |  | 1 | диагностика |
| **Раздел 1 «Колесо истории»** |
| 3 | История возникновения и развития дорог  | 1 | 1 |  | Устный опрос  |
| 4 | От самодвижущейся повозки до современного автомобиля  | 2 | 1 | 1 | Ответы на вопросы  |
| 5 | Из истории правил дорожного движения  | 2 | 1 | 1 | Викторина « Из истории транспорта»  |
| 6 | Обобщающее занятие | 1 |  | 1 | Экскурсия  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2** **«Транспорт »** |
| 7 | Из истории развития транспорта  | 4 | 1 | 3 | Познавательная беседа |
| 8 | «Едем, плывем, летим» | 4 | 1 | 3 | Викторина, беседы |
| 9 | Специальный транспорт  | 3 | 1 | 2 | Беседа, сюжетная игра  |
| 10 | Кроссворд  | 1 |  | 1 | Тематический кроссворд «Специальный транспорт»  |
| **Раздел 3 «Светофор наш друг »** |
| 11 | История создания светофора  | 2 | 1 | 1 | Беседа, выставка работ |
| 12 | Светофор наш друг  | 2 | 1 | 1 | Беседа, игры. |
| 13 | Пешеходный переход  | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 14 | Обязанности пешеходов  | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| 15 | Загадки  | 1 |  | 1 | Отгадывание загадок  |
| **Раздел 4 «На дороге постовой, а кто он такой?»** |
| 16 | Кто регулирует движение транспорта? Сигналы регулировщика. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 17 | Правила поведения на нерегулируемом перекрестке.  | 5 | 1 | 4 | Сюжетная игра  |
| 18 | Перекресток. Промежуточная диагностика. | 1 |  | 1 | Сюжетно-ролевые игры |
| 19 | Викторина | 1 |  | 1 | Викторина  |
| **Раздел 5 Дорожные знаки** |
| 20 | О чем говорят дорожные знаки  | 3 | 1 | 2 | Беседа, игры  |
| 21 | «Разрешается- запрещается» | 3 | 1 | 3 | Выставка работ |
| **Раздел 6 Правила поведения в транспорте**  |
| 22 | Правила поведения в общественном транспорте | 4 | 1 | 3 | Беседа, игры  |
| 23 | Квест – игра  | 2 |  | 2 | Квест-игра  |
| **Раздел 7 Железнодорожный транспорт и его опасность** |
| 24 | «Железнодорожный транспорт | 1 | 1 |  | Опрос, игра.  |
| 25 | Поезда дальнего следования | 3 | 1 | 2 | выставка работ  |
| **Раздел 8 Мой друг велосипед** |
| 26 | История возникновения велосипеда  | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 27 | Мой друг – велосипед  | 4 | 1 | 3 | Защита проекта  |
| **Раздел 9 Безопасное поведение на улице** |
| 28 | Безопасное поведение на улице  | 6 | 1 | 5 | Выставка работ |
|  30 | Итоговое мероприятие «Мама, папа, я» | 2 |  | 3 | Соревнования  |
| 31 | Диагностика итоговая  | 2 |  | 2 | диагностика |
|  |  | 72 | 23 | 48 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Теория 1ч:** Вводное занятие. Правила техники безопасности.

**2.Практика 1ч:** Входной контроль. Анкетирование

**Раздел 1 «Колесо истории»**

**3.Теория 1 ч: Беседа «** История возникновения и развития дорог».

**4.Теория 1ч : Беседа «**От самодвижущейся повозки до современного автомобиля»

**5.Теория 1ч.** Беседа «Современные машины»

**6.Практика 1ч.** Изготовление транспорта из бросового материала

**7.Практика 1ч.**  Дидактические игры «Разложи знаки по форме», « Я начну а ты закончи», игровые ситуации.

**8.Практика 1 ч** Экскурсия к пешеходному переходу, к знакам: «Осторожно дети», «Пешеходный переход»

**Радел2 .Транспорт**

**9.Теория : 1ч.** Познавательная беседа «Из истории развития транспорта».

**10.Практика 1ч**: Дидактическая игра « Можно-нельзя», «Кто назовёт больше слов».

**11.Практика: 1 ч** Выставка рисунков « Автомобиль моей мечты ».

**12..Практика 1ч:** д\и «Кто чем управляет», математические раскраски по теме.

**13.Теория: 1** **ч.** Познавательная беседа «Едет, летит, плывет», чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

**14.Практика: 1 ч**. Дидактические игры «Угадай вид транспорта», «Четвертый лишний»,

**15.Практика 1ч**: Викторина « Виды транспорта»

**16.Практика 1ч:** Графический диктант «Кораблик»

**17.Теория: 1ч.** Беседа на тему «Специальный транспорт»

**18.Практика: 1ч** Изготовление коллажа «Разные машины» (по видам транспорта)

**19.Практика :1 ч** Сюжетно ролевая игра « Водители», подвижная игра «Тише едешь дальше будешь».

**20.Практика 1ч. :** Тематический кроссворд «Специальный транспорт»

**Раздел 3 «Светофор - наш друг»**

**21.Теория 1ч:** История создания светофора. Чтение стихотворения Ю. Могутина «Три говорящих глаза».

**22.Практика 1ч:** Создание макета светофора.

**23.Теория 1** ч: Познавательная беседа «Светофор – наш друг», чтение рассказа Т.Александровой «Цветик- трехцветик».

**24.Практика1ч.:** Подвижная игра «Светофор и пешеходы», дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»

**25.Теория 1ч**. Беседа что такое пешеходный переход. Виды пешеходных переходов.

**26.Практика 1 ч.** Выставка рисунков знак «Пешеходный переход»

**27.Теория 1ч**:  Беседа «Обязанности **пешеходов.**

**28.Практика1ч: Подвижная игра** «Ловкий **пешеход»,** сюжетно- ролевая игра  «**Пешеходы и водители**», дидактическая игра «Правильно веди себя на улице».

**29.Практика 1**: Дидактическая игра лото «Дорожные знаки»

**30.Практика1 ч:** Отгадывание загадок о транспорте

**Раздел 4 «На дороге постовой, а кто он такой?»**

**31.Теория 1ч:** Познавательная беседа «Кто регулирует движение транспорта», чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер

**32.Практика 1ч**: Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы», дидактическая игра «Сигналы регулировщика».

**33.Теория 1ч**: Беседа «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке»

**34.Практика 1ч**: д/и « Ответь светофору», репетиция спектакля «Дорога к теремку».

**35,36.Практика 1ч:** Экскурсия и возложение цветов к мемориалу Харину А.Г

**37**.**Практика 1:** Ситуативная игра :«Если на улице нет светофора»..

**39, 38Практика 1ч:** Викторина «Знатоки  дорожного  движения».

**Раздел 5 «Дорожные знаки»**

**40.Теория 1 ч:** Беседа«О чем говорят дорожные знаки», чтение стихотворения В.Семернин «Запрещается – разрешается».

**41.Практика 1 ч:** дидактическая игра «Угадай какой знак», разучивание стихотворений о дорожных знаках.

**42.Практика 1ч:** репетиция спектакля «Дорога к теремку».

43**. Теория 1ч**: Беседа: *«*Разрешается - запрещается» (о знаках дорожного движения)

44**. Практика 1ч**. выставка рисунков «Запрещающие знаки на дороге».

**45. Практика 1ч:** строительные игры«Гараж».

**Раздел 6 «Правила поведения в транспорте»**

**46.Теория 1ч: познавательная беседа**: просмотр презентации «Общественный транспорт,  «Правила поведения в общественном транспорте»

**47.Практика 1ч:**, подвижная игра «Светофор и пешеходы».

**48.Практика 1ч:** с/р игра «Шоферы и пассажиры».

**49.Практика 1ч.**: Изготовление знаков «Правила поведения в транспорте»

**50,51.Практика 2ч. :** интеллектуальная игра «Своя игра» .

**Раздел 7 «Железнодорожный транспорт и его опасность»**

**52. Теория 1ч**: Беседа «Железнодорожный транспорт», просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы о железнодорожном транспорте».

**53.теория 1 ч**: **Беседы** «Поезда дальнего следования», «Пригородные поезда», «Товарные поезд», Чтение: В.Мирясова «Тук-так, тук-так – музыка такая…»

**54. Практика 1ч:** дидактическая игра «Поставь дорожный знак», подвижная игра «Жезл», дидактическая игра: «Кому что нужно для работы.

**55. Практика 1ч:**  выставка рисунков на тему « Паровоз».

**Раздел 8 «Мой друг велосипед»**

**56.Теория 1ч: Беседа** «История возникновения велосипеда»

**57, 58. Практика 2ч**: **Изготовление знаков для велосипедистов**

**59.Теория 1ч** Беседа **«Мой друг – велосипед», просмотр презентации «Необычные велосипеды».**

**60, 61. Практика 2ч:** Защита проекта о велосипедах

**Раздел 9 Безопасное поведение на улице»**

**62. Теория 1 ч**: Беседы «Безопасное поведение на улице»,чтение М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б. Заходер «Шофер».

**63. Практика 1ч:** Конструирование «Улица» (из кубиков, конструктора)

**64. практика 1ч** :  дидактическая игры: «Найди такой знак, «Кто больше назовет транспорта».

**65.** **Практика 1 ч**: Штриховка в тетрадях «Транспорт», Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта по описанию.

**66.** **Практика 1 ч:** изготовление памяток для родителей «Засветись на дороге»

**67**. **Практика 1 ч**: Выставка поделок оригами. «Лодочка».

**68,69**,**70Практика 2 ч**: Итоговое мероприятие с сотрудниками ГИБДД «Мама,папа,я».

**71,72**. **Практика 2ч**. Итоговая диагностика в конце года

**1.4 Планируемые результаты**

.

**Личностные**

- сформированы знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-сформировано внимание и сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- развиваты личностные свойства- самостоятельность, ответственность, аккуратность;

-воспитана культуры поведения на улице и в транспорте;

**Метапредметные**

- развиты творческие способности у детей, расширять их кругозор;

- повышены коммуникативные навыки у дошкольников, способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

**Предметные (первый год обучения)**

* Дети познакомлены с основными частями улицы и дороги, правилами перехода  улиц и дорог.
* У детей сформированы знания о правилах дорожного в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* Акцентировано внимание обучающихся на знаниях о правилах дорожного движения, направленных на сохранение здоровья, а также способствовать соблюдению этих правил;
* Родители просвещены в вопросах соблюдения правил безопасности дорожного движения

**Предметные (второй год обучения)**

* Повысился уровень знаний у обучающихся по правилам дорожного движения и умение применять полученные знания на практике.
* Сформированы знания о группах знаков и их назначение, место установки.
* Повышена ответственность детей за свое поведение на дороге.
* Дети обучены грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;

***Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»***

**2.1 Календарный учебный график**

Начало учебного года – 1 сентября;

Окончание учебного года – 31 мая;

Учебный год - 36 недель;

С 1 сентября по 30 сентября – работа с неполным составом детей, набор обучающихся.

Календарный учебный график на 2023-2024учебный год 1 год обучения (Приложение №1)

Календарный учебный график на 2023-2024учебный год 2 год обучения (Приложнеи№2)

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Правила дорожные детям знать положено» имеется учебный кабинет, музыкальный класс соответствующий санитарным правилам, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

***Оборудование кабинета***

Рабочие столы, стулья;

Шкафы для хранения оборудования;

Наглядный материал;

Дидактические и настольные игры ;

Разные виды конструктора;

Макет дорог;

Санитарно-гигиенические средства.

Уличное оборудование для занятий по ПДД

Светоотражающие элементы

Театрализованные костюмы, костюмы и атрибуты полицейского

***Технические средства обучения***

Ноутбук, проектор, экран, телевизор, DVD, музыкальный центр.

**Информационное обеспечение**

Электронные ресурсы сайта

<https://dlyapedagoga.ru/servisy/online/prinyat_uchastie_proverka_oplaty?id=341>

<https://mop-p.ru/konkursy-dlya-detej/concurs/36>

<https://gordost-strany.ru/catalog/bezopasnost-na-doroge/>

<https://mir-pedagoga.ru/konkursy/children#1557>

**Кадровое обеспечение**

|  |
| --- |
| Программу реализует педагог дополнительного образования, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 2022.  |
|  |  |

**2.3 Формы аттестации**

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ в МБУ ДО «ИМЦ» используются:

вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией:

*(*Интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, вопрос-ответ, выставка работ, викторины, соревнования, опрос, диагностика, защита проектов., кроссворды.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Журнал посещаемости, готовая работа, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, свидетельство(сертификат)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, фестиваль.

**2.4 Оценочные материалы**

Первоначальный мониторинг по программе проводится на основе Тестовой диагностики. На основании анализа тестовых данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по «Мониторингу освоения знаний, умений и навыков детей по освоению знаний по ПДД» (Приложение 3). Уровни усвоения программы оцениваются по (по 3-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

**2.5 Методические материалы**

**Методы обучения**

 Активные (воспитанник- педагог) и Интерактивные ( педагог- воспитанник- воспитанник).

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный, игровой.

**Педагогические технологии**

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

**Формы организации учебного занятия**

Вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

Лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра, фестиваль.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.

2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.

3. Объяснение темы занятия:

4. Практическая деятельность.

5. Физкультминутка.

6. Практическая работа.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

8. Наведение порядка на рабочем месте.

**Дидактические материалы**

1. Таблицы;

2.Комплекты тестов и заданий;

3.Информационные материалы для родителей (буклеты);

4.Комплект плакатов.

**2.6 Рабочая программа воспитания**

**Цель:** воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в дорожно – транспортном пространстве.

 Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3**.** Формировать умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения и применять на практике полученные знания.

4. Содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;

5. Организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

 В объединении обучаются ребята дошкольного возраста. В процессе воспитания определяются основные приоритеты для каждого возраста обучающихся.

 В воспитании детей дошкольного возраста следует отметить основные направления развития: умственное (интеллектуальное), физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское. Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

 Задачи и содержание нравственного (этического) воспитания - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для 7 человека в любом возрасте. Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

 Эстетическое воспитание – развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. А также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира.

 Физическое воспитание – воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата.

 Гражданское и патриотическое воспитание - воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

 Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.

**Планируемые результаты:**

1. Посодействовали развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. Способствовали становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3**. С**формировали умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения и применять на практике полученные знания.

4. Посодействовали формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;

5. Организовано содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

**2.7 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события, форма его проведения | Направление воспитательной работы | Цель | Краткое содержание | Сроки проведения | Ответственный исполнитель |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения | Гражданское воспитание  | Формировать представлений детей о правилах **безопасности** дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игры, беседы, выставка творческих работ | 25 – 29 сентября | Назарко Т.С |
| 2 | Акция по безопасности дорожного движения «Засветись» | Гражданское воспитание и патриотическое  | Сформировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в тёмное время суток. |  Раздача буклетов детьми  | Октябрь  | Назарко Т.С |
| 3 | Региональный конкурс-фестиваль «Зелёная Волна" | Физическое воспитание | Формирование транспортной культуры дошкольников  | Конкурс среди обучающихся ДО | Январь, февраль  | Назарко Т.С |

**3. Список литературы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (с изменениями);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания*» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)*

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года ( 31 марта 2022 г. № 678-р) ;

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

 8.Устав МБУ ДО «ИМЦ»

9. Локальные акты МБУ ДО «ИМЦ»

**Методические рекомендации**

*(Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом)*

1.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020г.

2.Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23.06.2022 г. протокол №3/22

*3*.«Методические рекомендации по разработке программ воспитания».

**Литература для педагога**

1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009 – 144.

2.Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.

3.Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2012 – 64с.

4.Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.

5.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.

6.Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008

7.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000

8.Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.

9.Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

10.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.

11.Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.

12.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.

13.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.

14.Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников. М.2015

**Литература для обучающихся и родителей**

1.Бедарев О. «Если бы…», «Азбука безопасности».

2.И. Гурина «**Правила дорожного движения**»

3. Гончарова Е. «Машинки».

4.В. Головко «**Правила движения**»

5. Гинзбург Н. «Колесо».

6.**Дорохов П**. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

7.Иванов А. «Как неразлучные друзья **дорогу переходили**».

8.Кончаловская Н. «Самокат».

9.Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».

10.Никитина Н. «**Правила маленького пешехода**».

11.Носов Н. «Автомобиль».

12.Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о **правилах**».

13.Пляцковский И. «Светофор».

14.Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».

15.Северный А. «Светофор».

16.Семернин В. «Запрещается-разршается».

17.Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».

18.Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».

19.Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

20.Усачев А. «Домик у перехода»

21. Ульева Е.А « Правила дорожного движения для детей»

22. Комплект карточек «Азбука дороги»

23. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»

 **Интернет ресурсы:** все ссылки на интернет ресурсы, использованные при написании программы, проверены 15.08.2023

<http://doshkolnik.ru/pdd.html>

 [http://pdd-deti.ru/](%20%20http%3A//pdd-deti.ru/)

<https://www.dddgazeta.ru/>

<http://sakla.ru/video/list/1>

<https://bdd-eor.edu.ru/>

Приложение 1

***Календарный учебный график на 2023-2024учебный год 1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | 6 | 15.30-16.00 | Вводное занятие | 1 | Правила техники безопасности . | Учебный кабинет  | опрос |
| 2 | 09 | 13 | 15.30-16.00 | тестирование | 1 | входной контроль  | Учебный кабине | диагностика |
| 3 | 09 | 20 |  15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Из истории развития транспорта | Учебный кабине | Устный прос  |
| 4 | 09 | 27 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская | 1 | Рисование по теме: «На чем ездят люди» | Учебный кабине | выставка работ |
| 5 | 10 | 4 | 15.30-16.00 | Беседа, чтение  | 1 | Виды транспорта , чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль». | Учебный кабине | Вопрос, ответ |
| 6 | 10 | 13 | 15.30-16.00 | Дидактические, сюжетно- ролевые игры | 1 | «Угадай вид транспорта», «Четвертый лишний», «Водители».  | Учебный кабине | игра |
| 7 | 10 | 18 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Специальный транспорт | Учебный кабине | Вопрос, ответ |
| 8 | 10 | 25 | 15.30-16.00 | Дидактические, подвижные игры  | 1 | «Назови номер спецтранспорта», подвижная игра «Грузовик», «Разные машины» | Учебный кабине | Игра  |
| 9 | 11 | 1 | 15.30-16.00 | Игры  | 1 | с/р игра «Водители», п/и «Тише едешь дальше будешь». | Музыкальный класс | игра |
| 10 | 11 | 8 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская | 1 | Изготовление коллективного коллажа «Специальный транспорт»  | Учебный кабине | коллаж |
| 11 | 11 | 15 | 15.30-16.00 | Беседа, чтение  | 1 | История создания светофора. Чтение стихотворения Ю.Могутина «Три говорящих глаза». | Учебный кабине | Устный опрос |
| 12 | 11 | 22 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Изготовление светофора из бумаги | Учебный кабине | Выставка работ |
| 13 | 11 | 29 | 15.30-16.00 | Беседа, чтение  | 1 | Беседа «Светофор- наш друг», чтение рассказа Т.Александровой «Цветик –трехцветик» | Учебный кабине | Устный опрос  |
| 14 | 12 | 6 | 15.30-16.00 | игры | 1 | п/и «Светофор и пешеходы», д/и «Красный, желтый, зеленый»  | Учебный кабине | игра |
| 15 | 12 | 13 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Что такое пешеходный переход .Виды пешеходных переходов  | Учебный кабине | Устный опрос |
| 16 | 12 | 20 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | «Пешеходные дорожки» | Учебный кабине | Выставка работ |
| 17 | 12 | 27 | 15.30-16.00 | Беседа  |  | Беседа «Обязанности пешеходов» | Учебный кабинет | Беседа  |
| 18 | 01 | 19 | 15.30-16.00 | игры | 1 | п/и «Ловкий пешеход», с\р игра «Пешеходы и водители», д/и «Как правильно вести себя на улицы» | Учебный кабине | игра |
| 19 | 01 | 26 | 15.30-16.00 | экскурсия | 1 | Экскурсия к пешеходному переходу | Пешеходный переход | наблюдение |
| 20 | 02 | 7 | 15.30-16.00 | Игра  | 1 | Блиц – турнир загадок  | Музыкальный класс | Блиц- турнир |
| 21 | 02 | 21 | 15.30-16.00 | беседа | 1 | Познавательная беседа «Кто регулирует движение транспорта, чтение Н.Носова «Милиционер» | Учебный кабине | Устный опрос |
| 22 | 02 | 16 | 15.30-16.00 | Игровая ситуация | 1 | Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы»,д/и «Сигналы регулировщика» | Учебный кабине | игра |
| 23 | 02 | 28 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Беседа « Правила поведения на нерегулируемом перекрестке» | Учебный кабине | беседа  |
| 24 | 03 | 15 | 15.30-16.00 | Игры, театрализация  | 1 | д\и «Ответь светофору», разучивание слов к спектаклю «Уважайте светофор» | Учебный кабине | Игра, театрализация |
| 25 | 03 | 22 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Изготовление удостоверений пешеходов  | Учебный кабине | Защита работы |
| 26 | 03 | 29 | 15.30-16.00 | Игра  | 1 | с/р игра «Водители» | Музыкальный кабинет | игра |
| 27 | 04 | 4 | 15.30-16.00 | спектакль  | 1 | Подготовка к спектаклю «Уважайте светофор» | Учебный кабине | спектакль |
| 28 | 04 | 12 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Беседа «О чем говорят дорожные знаки», чтение «Запрещается разрешается» | Учебный кабине | Устный опрос |
| 29 | 04 | 19 | 15.30-16.00 | игра | 1 | д/и «Угадай какой знак», разучивание стихов о дорожных знаках | Учебный кабине | игра |
| 30 | 04 | 26 | 15.30-16.00 | спектакль | 1 | Продолжить подготовку к спектаклю  | Музыкальный кабинет | спектакль |
| 31 | 05 | 03 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» | Учебный кабине | беседа |
| 32 | 05 | 16 | 15.30-16.00 | Презентация, игры  | 1 | Просмотр Презентация «Общественный транспорт», п/и «Светофор и пешеходы» | Учебный кабине | игра |
| 33 | 05 | 24 | 15.30-16.00 | игра | 1 | Сюжетно- ролевая игра «Шоферы и пассажиры» | Музыкальный класс | игра |
| 34 | 05 | 31 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Создание фотоколлажа «Правила поведения в транспорте» | Учебный кабинет | фотоколлаж |
| 35,36 | 05 | 31 | 15.30-16.00 | Квест- игра  | 2 | Квест – игра « Путешествие со Светофорчиком» | Музыкальный кабинет | Соревнование  |

Приложение2

***Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год(2 год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | 5 | 15.30-16.00 | Вводное занятие | 1 | Правила техники безопасности . | Учебный кабинет | Устный опрос  |
| 2 | 09 | 7 | 15.00-15.30 | тестирование | 1 | входной контроль  | Учебный кабинет | диагностика |
| 3 | 09 | 12 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | История возникновения и развития дорог | Учебный кабинет | Устный опрос  |
| 4 | 09 | 14 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | От самодвижущейся повозки до современного автомобиля  | Учебный кабинет | Устный опрос  |
| 5 | 09 | 19 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Современные машины  | Учебный кабинет | беседа |
| 6 | 09 | 21 | 15.00-15.30 | Творческая мастерская  | 1 | Изготовление транспорта из бросового материала  | Учебный кабинет | Выставка творческих работ |
| 7 | 09 | 26 | 15.30-16.00 | игры | 1 | Дидактические игры «Разложи знаки по форме, «я начну ты закончи», игровые ситуации | Учебный кабинет | игра |
| 8 | 09 | 28 | 15.30-16.00 | Экскурсия  | 1 | Экскурсия к пешеходному переходу, к знакам «Осторожно дети», «Пешеходный переход»  | Пешеходный переход | наблюдение |
| 9 | 10 | 1 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Познавательная беседа «Из истории развития транспорта « | Учебный кабинет  | Устный опрос  |
| 10 | 10 | 3 | 15.30-16.00 | игра | 1 | Дидактическая игра « Можно –нельзя», Кто назовёт больше слов» | Учебный кабинет | Интеллектуальные игры |
| 11 | 10 | 8 | 15.00-15.30 | Творческая мастерская  | 1 | «Автомобиль моей мечты» | Учебный кабинет  | выставка работ  |
| 12 | 10 | 10 | 15.30-16.00 | игры  | 1 | д/и «Кто чем управляет», математические раскраски  | Учебный кабинет  | игра |
| 13 | 10 | 15 | 15.00-15.30 | Беседа,чтение  | 1 | «Едет, плывет, летит» чтение Н.Носова «Автомобиль» | Учебный кабинет  | Устный опрос  |
| 14 | 10 | 17 | 15.30-16.00 | игры  | 1 | д\и «Угадай вид транспорта, « Четвертый лишний» | Учебный кабинет  | игра |
| 15 | 10 | 22 | 15.00-15.30 | Викторина  | 1 | «Виды транспорта» | Музыкальный класс  | соревнование |
| 16 | 10 | 24 | 15.30-16.00 | Практическое занятие  | 1 |  «Кораблик» | Учебный кабинет  | диктант |
| 17 | 10 | 29 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Специальный транспорт  | Учебный кабинет  | Устный опрос |
| 18 | 10 | 31 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Изготовление коллажа «Разные машины» по видам транспорта» | Учебный кабинет  | Выставка работ |
| 19 | 11 | 5 | 15.00-15.30 | Игры  | 1 | с/р «Водители», п/и «Тише едешь, дальше будешь» | Музыкальный класс  | игра |
| 20 | 11 | 7 | 15.30-16.00 | кроссворд | 1 | Тематический кроссворд « Специальный транспорт» | Учебный кабинет | кроссворд |
| 21 | 11 | 12 | 15.00-15.30 | беседа  | 1 | Беседа «История создания светофора» Чтение стихотворения «Три говорящих знака» | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 22 | 11 | 14 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Создание макета светофора  | Учебный кабинет | выставка работ |
| 23 | 11 | 19 | 15.00-15.30 | Беседа, чтение  | 1 | Познавательная беседа « Светофор- наш друг», чтение рассказа Т.Александровой «Цветик – трехцветик»  | Учебный кабинет | Беседа  |
| 24 | 11 | 21 | 15.30-16.00 | игры | 1 | п/и «Светофор и пешеходы», д/и «Красный, желтый, зеленый» | Учебный кабинет | игра |
| 25 | 11 | 26 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Беседа «Что такое пешеходный переход».  | Учебный кабинет | Устный опрос  |
| 26 | 11 | 30 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Рисование знак «Пешеходный переход» | Учебный кабинет | Выставка работ |
| 27 | 12 | 3 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Беседа «Обязанности пешеходов» | Учебный кабинет | Устный опрос  |
| 28 | 12 | 5 | 15.30-16.00 | игры | 1 | п/и «Ловкий пешеход», с\р «Пешеходы и водители», д/и « Правильно веди себя на улице» | Учебный кабинет | игра |
| 29 | 12 | 10 | 15.00-15.30 | игра  | 1 | Дидактическая игра лото «Дорожные знаки» | Учебный кабинет | игра |
| 30 | 12 | 12 | 15.30-16.00 | соревнование | 1 | Вечер загадок  | Музыкальный зал  | Интеллектуальная игра  |
| 31 | 12 | 17 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Познавательная беседа «Кто регулирует движение», чтение С.Михалков «Дядя Степа –милиционер» | Учебный кабинет | Устный опрос  |
| 32 | 12 | 19 | 15.30-16.00 | Игровая ситуация  | 1 | «Кому и что говорят сигналы» , д/и «Сигналы регулировщика».  | Учебный кабинет | Опрос- ответ |
| 33 | 12 | 24 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Беседа «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке» | Учебный кабинет | беседа |
| 34 | 01 | 16 | 15.30-16.00 | спектакль  | 1 | д/и «Ответь светофору», спектакль «Дорога к теремку» | Музыкальный кабинет | спектакль |
| 35,36 | 01 | 18 | 15.00-15.30 | Экскурсия  | 1 |  Экскурсия и возложение цветов к мемориалу Харину А.Г | Учебный кабинет | Экскурсия  |
| 37 | 01 | 23 | 15.30-16.00 | игра | 1 | Ситуативная игра: «Если на улице нет светофора» | Музыкальный кабинет  | игра |
| 38,39 | 01 | 25 | 15.00-15.30 | соревнование | 1 | Викторина «Знатоки дорожного движения» | Музыкальный кабинет | Викторина  |
| 40 | 01 | 30 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Беседа «О чем говорят дорожные знаки», чтение «Запрещается разрешается» | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 41 | 02 | 4 | 15.00-15.30 | Игры  | 1 | д/и «Угадай какой знак», разучивание стихов | Учебный кабинет | Игра  |
| 42 | 02 | 6 | 15.30-16.00 | спектакль | 1 | Репетиция спектакля «Дорога к теремку». | Учебный кабинет | спектакль |
| 43 | 02 | 8 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Беседа «Разрешается- запрещается» 9 о знаках дорожного движения) | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 44 | 02 | 13 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская | 1 | Рисование «Запрещающие знаки на дороге» | Учебный кабинет | выставка работ |
| 45 | 02 | 18 | 15.00-15.30 | Игра  | 1 | Строительная игра «Гараж» | Музыкальный кабинет  | игра |
| 46 | 02 | 20 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» просмотр презентации «Общественный транспорт», | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 47 | 02 | 27 | 15.00-15.30 | Игра  | 1 | п/и «Светофор и пешеходы | Учебный кабинет | игра |
| 48 | 02 | 29 | 15.30-16.00 | Игра  | 1  | Сюжетно- ролевая игра «Шоферы и пассажиры | Учебный кабинет | игра |
| 49 | 03 | 4 | 15.00-15.30 | Творческая мастерская  | 1 | Изготовление знаков «Правила поведения в транспорте» | Учебный кабинет | Выставка работ |
| 50,51 | 03 | 6,12 | 15.30-16.00 | соревнование  | 2 | интеллектуальная игра «Своя игра» | Учебный кабинет | Интеллектуальная игра  |
| 52 | 03 | 14 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Беседа «Железнодорожный транспорт», просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» | Учебный кабинет | Устный опрос  |
| 53 | 03 | 21 | 15.30-16.00 | Беседа  | 1 | Беседа «Поезда дальнего следования», «Пригородные поезда, товарные поезда», чтение В. Мирясова «Тук-так,тук-так- музыка такая…» | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 54 | 03 | 26 | 15.30-16.00 | Игра  | 1 | д\и «Поставь дорожный знак», п/и «Жезл», д/и «Кому что нужно для работы» | Учебный кабинет | игра |
| 55 | 03 | 28 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Рисование «Паровоз» | Учебный кабинет | Выставка работ |
| 56 | 04 | 1 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Беседа «История возникновения велосипеда» | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 57,58 | 04 | 4,9 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Изготовление знаков для велосипедистов | Учебный кабинет | Выставка работ |
| 59 | 04 | 11 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Беседа «Мой друг- велосипед», просмотр презентации « Необычные велосипеды | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 60,61 | 04 | 16,18 | 15.30-16.00 | Проект  | 1 | Защита проектов о велосипедах  | Учебный кабинет | Защита творческих работ  |
| 62 | 04 | 23 | 15.00-15.30 | Беседа  | 1 | Беседа «Безопасное поведение на улице», Чтение М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» | Учебный кабинет | опрос |
| 63 | 04 | 25 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская | 1 | Конструирование «Улица»(из кубиков)  | Учебный кабинет | Выставка работ |
| 64 | 04 | 30 | 15.00-15.30 | Игры  | 1 | д/ и «Найти такой знак», «Кто больше назовет транспорта»  | Учебный кабинет | игра |
| 65 | 05 | 7 | 15.30-16.00 | игра  | 1 | Штриховка в тетрадях «Транспорт», д/ и «Угадай вид транспорта по описанию» | Учебный кабинет | игра |
| 66 | 05 | 14 | 15.00-15.30 | Творческая мастерская  | 1 | Изготовление памяток для родителей « Засветись на дороге» | Учебный кабинет | Акция  |
| 67 | 05 | 16 | 15.30-16.00 | Творческая мастерская  | 1 | Оригами «Лодочка» | Учебный кабинет | выставка работ |
| 68,69 | 05 | 21,23,28 | 15.30-16.00 | Соревнование  | 2 | «Мама, папа, я» с сотрудниками ГИБДД | Уличный автодром  | соревнование |
| 70 |
| 71,72 | 05 | 30 | 15.30-16.00 | тестирование | 2 | Итоговая диагностика | Учебный кабинет | диагностика |

Приложение 3

Диагностические материалы

 Цель проверки: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

МАТЕРИАЛ: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле», цветные маркеры на каждого ребенка, вопросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями.

**I блок – карты задания.**

Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ: Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1) Какой из светофоров настоящий? (карточка №2) Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4) Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5) Кто из них пешеход? (карточка №7) Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующей пиктограммой (для детей подготовительной группы) (карточка №11) Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12) Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**:

 За каждый правильный ответ – «1» балл. За каждый неправильный ответ – «-1» балл. Максимальное количество баллов – 19. Низкий уровеньсформированности представлений: Менее 7 баллов Среднийуровеньсформировнности представлений: От 7 до 14 баллов Высокий уровень сформировнности представлений: От 15 до 19 баллов

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними; Не может выполнять практические задания без помощи взрослого; Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую; Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания; 19 При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснит суть и установить логическую взаимосвязь между ними; Самостоятельно выполняет практическое задание; Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

 **II блок – карты – вопросники**.

**I год обучения**

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?

2. Какой транспорт перевозит пассажиров?

3. Чем отличается автобус от троллейбуса?

4. Назови правила поведения в автобусе.

5. Назови машины специального назначения

6. Что означают сигналы светофора?

7. Что такое улица?

8. Кто является пешеходом?

9. Назови правила поведения пешеходов.

10. Что такое переход?

11. Что такое проезжая часть?

12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?

13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», 14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II год обучения**

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?

2. Для чего нужен пассажирский транспорт?

3. Где его ожидают люди?

4. Как называют людей, едущих в транспорте?

5. Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8. Что такое «»зебра»?

9. Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

11. На какие части делится дорога?

12. Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

14. Где разрешается ездить на велосипеде?

15. Какие бывают знаки?

16. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.